**Nauczanie zdalne 12-13.04.2021r.**

• Zapoznanie z nazwą nowego miesiąca na podstawie wiersza Wandy Chotomskiej *Kwiecień*.

*Chodzi Kwiecień po świecie*

*w fiołkowym berecie,*

*z czarodziejską pałeczką w kieszeni.*

*Za pomocą pałeczki*

*w ciągu małej chwileczki*

*wszystkie rzeczy potrafi odmienić.*

*Koniom – skrzydła doczepia,*

*krowę zmieni w fortepian,*

*tort upiecze ze śniegu,*

*strusia wyśle na biegun,*

*dom na dachu postawi,*

*klucz zmajstruje żurawi,*

*księżyc w czapkę ubierze,*

*gwiazdy zmieni w talerze,*

*z klombu zerwie dwa słonie,*

*by pachniały w wazonie,*

*z papug zrobi tygrysy,*

*które jedzą irysy,*

*sto kogucich grzebieni*

*w wielkie góry zamieni –*

*ledwie wyjmie pałeczkę z kieszeni.*

**• Zwracanie uwagi na nazwę miesiąca, o którym jest mowa w wierszu; przypomnienie nazwy**

**miesiąca, który występował przed kwietniem, i tego, który nastąpi po nim.**

**• Wypowiedzi dzieci na temat nieprawdopodobnych rzeczy, które wyczarował kwiecień**

**w wierszu czarodziejską pałeczką; wyjaśnianie, dlaczego nie mogą mieć one miejsca; zwracanie**

**uwagi na humor zawarty w utworze.**

 **Zajęcia 1. Zabawa chustkami.**

[***https://www.youtube.com/watch?v=H2Sx4o2qCNM***](https://www.youtube.com/watch?v=H2Sx4o2qCNM)

**Przypomnienie tańca z chustami na Powitanie wiosny. Dzieci znają ten taniec.**

Szyfonowe chustki w różnych kolorach, które są w domu.

**• Oglądanie chustek, omawianie ich cech.**

• Zabawa Jesteśmy na planecie Chustolandia.

Iistnieje planeta, na której mieszkańcy noszą chustki na różnych częściach ciała. Ta planeta nazywa się Chustolandia.

Dzieci noszą chustki na różnych częściach ciała. Co kilka minut zmieniają miejsca, na których

je kładą.

• Poruszanie się w zależności od koloru podniesionej chustki.

– zieloną chustkę – dzieci będą stać w miejscu,

– czerwoną chustkę – będą poruszać się, jakby były kosmonautami na Księżycu,

– żółtą chustkę – będą się czołgać, jakby przygniatała je siła przyciągania (grawitacji) nowej

planety,

– niebieską chustkę – będą poruszać się jak roboty.

• Układanie rymowanek o kolorach chustek.

Dzieci wspólnie z R. układają rymowanki.

Zabawę rozpoczyna R., mówiąc:

Czerwony, czerwony to mój kolor ulubiony.

Niebieski, niebieski to... (kolor królewski).

Zielony, zielony to... (kolor trafiony).

Żółty, żółty kolor mam. Kto go zechce... (to mu dam).

 **Zajęcia 2. Zabawy i ćwiczenia z literą f.**

• Mieszanie kolorów. Słoiki z roztworami barw podstawowych, puste słoiki.

R. ma słoiki z roztworami farb: żółtej, czerwonej i niebieskiej, oraz puste słoiki. Prosi dziecko

żeby przypomniało mu, jakie kolory powstaną przez zmieszanie farb:

– żółtej i niebieskiej (zielony),

– niebieskiej i czerwonej (fioletowy),

– czerwonej i żółtej (pomarańczowy).

Po każdej uzyskanej odpowiedzi miesza farby w tych kolorach*.*

**• Analiza i synteza słuchowa słowa farby.**

• Dzielenie słowa farby na sylaby. *− Co słyszycie na początku słowa* ***farby?***

• Dzielenie słowa farby na głoski.

• Podawanie przykładów słów rozpoczynających się głoską f (fajka, flaga, foka...), mających ją

w środku (agrafka, delfin, perfumy...) oraz na końcu (elf, kilof, traf...).

− Z ilu głosek składa się słowo farby? Budowanie schematu słowa farby.

Białe nakrywki.

• Podawanie przykładów imion rozpoczynających się głoską f (Franek, Filip, Felicja, Florentyna...).

• Analiza i synteza słuchowa imienia Franek.

Białe nakrywki.

• Dzielenie imienia na sylaby, na głoski; budowanie jego schematu.

• Pokaz litery **f**: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej.

Litery: **f**, **F**.

• Odczytywanie wyrazów **farby**, **Franek**.

• Odkrywam siebie. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, s. 40.

• Pokaz litery **f**, **F** drukowanej.

• Odczytanie wyrazu z R. Odszukanie na ostatniej karcie takiego samego wyrazu. Wycięcie

go i przyklejenie na nim. Pokolorowanie rysunku.

• Ozdobienie liter **f**, **F**.

• Odszukanie wśród podanych wyrazów wyrazu **farby**. Podkreślenie go. Policzenie podkreślonych

wyrazów.

• Odkrywam siebie. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, s. 41.

• Oglądanie podpisów pod zdjęciami. Odszukanie na ostatniej karcie takich samych wyrazów

jak te, które znajdują się pod zdjęciami. Naklejanie ich na siebie i odczytanie z dorosłą osobą.

• Odkrywam siebie. Litery i liczby, s. 80.

• Odczytanie wyrazu z R. Odszukanie na końcu kart kartoników z literami tworzącymi wyraz

**farby**. Wycięcie ich, ułożenie z nich wyrazu, a potem przyklejenie w okienkach. Pokolorowanie

rysunku.

• Odczytanie sylab.

• Odczytanie sylab i wyrazów.

• Pisanie liter **f**, **F** po śladach, a potem – samodzielnie.

• Odkrywam siebie. Litery i liczby, s. 81.

• Przeczytanie tekstu.

**Zabawy na świeżym powietrzu**

• Odkrywam siebie. Litery i liczby, s. 82.

• Tworzenie wyrazów z podanych sylab. Odczytywanie ich.

• Nazywanie zdjęć. Odszukiwanie na końcu kart kartoników z literami tworzącymi te nazwy.

Wycinanie ich, układanie z nich wyrazów, a potem przyklejanie w odpowiednich okienkach

krzyżówki. Odczytywanie hasła.

• Odkrywam siebie. Litery i liczby, s. 86.

• Odczytanie podanych wyrazów. Skreślanie w każdym szeregu jednego wyrazu, niepasującego

do pozostałych. Wytłumaczenie, dlaczego go skreślono***.***

**13.04.2021. wtorek**

**Piosenka o ufoludkach wprowadzająca w tematykę dnia. Następnie dwa filmy edukacyjne do wyboru o Układzie Słonecznym.**

[***https://www.youtube.com/watch?v=N1QVEO9D4Kw***](https://www.youtube.com/watch?v=N1QVEO9D4Kw)

[***https://www.youtube.com/watch?v=g\_xPVHjj0Yg***](https://www.youtube.com/watch?v=g_xPVHjj0Yg)

[***https://www.youtube.com/watch?v=Aug7FRYvIHU***](https://www.youtube.com/watch?v=Aug7FRYvIHU)

**• Karta pracy, cz. 3, nr 70.**

**− Posłuchajcie nazw planet.**

**− Powiedzcie, jak nazywa się pierwsza, druga, trzecia… ósma planeta, licząc od Słońca.**

**• Zainteresowanie dzieci tą tematyką. Wyjaśnianie znaczenia słów: kosmos, planety, przestrzeń międzyplanetarna, rakieta, sputnik, UFO, pojazd kosmiczny.**

**Zajęcia 1. Słuchanie opowiadania Schima Schimmela Dzieci Ziemi – pamiętajcie (w tłumaczeniu Eleonory Karpuk).**

***• Karta pracy, cz. 3, nr 70.***

[***https://www.youtube.com/watch?v=g\_xPVHjj0Yg***](https://www.youtube.com/watch?v=g_xPVHjj0Yg)

[***https://www.youtube.com/watch?v=Aug7FRYvIHU***](https://www.youtube.com/watch?v=Aug7FRYvIHU)

***• Słuchanie opowiadania.***

***Gdzieś w najgłębszej aksamitnej czerni wszechświata krąży cudownie błękitny świat. Z daleka wygląda on jak prześliczna, niebiesko-biała, zamglona marmurowa kula. Ale im bardziej się zbliżamy, tym więcej widzimy kolorów – czerwienie, brązy, żółcie i wszystkie odcienie zieleni. Jest wiele światów unoszących się w przestrzeni, ale ten świat jest szczególny. To nie jest zwykły świat. Są bowiem na nim zwierzęta. Miliardy zwierząt. Więcej zwierząt niż wszystkich gwiazd, które mrugają z nocnego nieba. A wszystkie owe zwierzęta są dziećmi tego świata. Ponieważ ten świat jest ich Matką. My zaś nazywamy go Matką Ziemią. Zwierzęta nie są same na Matce Ziemi. Żyją tu również ludzie. Miliardy ludzi.z dziećmi Matki Ziemi. Tak więc zwierzęta i ludzie, i Matka Ziemia – to jedna wielka rodzina. I bawią się tu delfiny. I śpiewają ptaki. I tańczą gazele. I żyją ludzie.***

***W najgłębszej aksamitnej czerni wszechświata krąży rodzina Matki Ziemi. I zwierzęta pamiętają. One pamiętają Matkę Ziemię z czasów, zanim pojawili się na niej ludzie. Pamiętają czas, gdy lasy były gęste, bujne i zielone. Gdy oceany i rzeki, i jeziora były przejrzyste i krystalicznie czyste. Gdy niebo było jasne i tak błękitne. Zwierzęta pamiętają też chwile, kiedy ujrzały pierwszych ludzi. Na początku zaledwie kilku. Ale potem coraz więcej i więcej, aż ludzie rozeszli się po całej Matce Ziemi. Mimo to nadal zwierząt było więcej niż ludzi. I ludzie dzielili się Matką Ziemią ze zwierzętami. Jeszcze pamiętali, że zwierzęta są ich siostrami i braćmi. Jeszcze pamiętali, że stanowią cząstkę jednej wielkiej rodziny. I zwierzęta, i ludzie – to oczy i uszy, i serce Matki Ziemi. Więc kiedy bawiły się delfiny, bawiła się Matka Ziemia. Kiedy śpiewały ptaki, Matka Ziemia śpiewała. Kiedy tańczyły gazele, Matka Ziemia tańczyła. A kiedy ludzie kochali, kochała i Matka Ziemia.***

***Mijały lata, rodzili się ludzie. Coraz więcej i więcej, i więcej. Aż wreszcie ludzi było więcej niż zwierząt. I ludzie zapomnieli. Zapomnieli dzielić się ze zwierzętami ziemią i wodą, i niebem Matki Ziemi. Zapomnieli, że zwierzęta to ich siostry i bracia. Zapomnieli, że wszyscy są cząstką jednej wielkiej rodziny Matki Ziemi. Ludzie zapomnieli. Ale zwierzęta pamiętały. Wiedziały, że kiedyś będą musiały ludziom o tym przypomnieć. I teraz każdego dnia nasze siostry i bracia przypominają. Bo kiedy bawią się delfiny, ludzie pamiętają. Kiedy śpiewają ptaki, także pamiętają. Kiedy tańczą gazele, także pamiętają. A kiedy ludzie będą pamiętać, będą też kochać.***

**• Rozmowa na temat opowiadania.**

**Wypowiedzi dzieci na temat wyglądu Ziemi, jej mieszkańców, ich postępowania.**

**Wykonywanie pracy przedstawiającej naszą planetę.**

**Kolorowe gazety, nożyczki, bibuła, flamastry, klej.**

**• Wycinanie z kolorowych gazet elementów wybranych przez dzieci.**

**• Przyklejanie ich na jasnozielonych kartkach w kształcie koła.**

**• Uzupełnianie szczegółów flamastrami i kolorową bibułą.**

**• Wspólne oglądanie powstałych prac; zachęcanie do wypowiedzi na temat własnych prac.**

**• Zorganizowanie wystawy pod hasłem: Ziemia widziana oczami dzieci. Po powrocie dzieci do przedszkola.**

 **Karta pracy, cz. 3, nr 71.**

**− Odwzorujcie rysunki rakiety i ufoludka.**

**− Rysujcie po śladzie, nie odrywając kredki od kartki.**

**Osłuchanie się z piosenką**  „ Ziemia to wyspa zielona”.

[***https://www.youtube.com/watch?v=\_SKe11ntnGc***](https://www.youtube.com/watch?v=_SKe11ntnGc)

***Sześciolatki w dalszym ciągu utrwalają poznane literki. Podejmują próby samodzielnego czytania. Doskonalą liczenie w zakresie 10.***

***Pozdrawiam serdecznie.***