

## Roczny plan pracy z historii dla klasy III gimnazjum do programu nauczania „Śladami przeszłości”

Temat lekcji	Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Odniesienia do podstawy programowej	Wymagania podstawowe Uczeń:	Wymagania ponadpodstawowe Uczeń:	Liczba godzin
<b>ROZDZIAŁ 1: EUROPA I POLSKA W CZASACH OŚWIECENIA</b>						
1. Przypomnienie PSO. Czego będziemy uczyć się w klasie trzeciej - wymagania na poszczególne oceny. Powtórzenie wiadomości z klasy II.						
2. Ostatni król elekcyjny	<ul style="list-style-type: none"> <li>podręcznik, s. 28–33 (w tym: tekst źródłowy, s. 31)</li> <li>zeszyt ćwiczeń</li> <li>mapa ścienna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>elekcja Stanisława Augusta</li> <li>Poniatowskiego</li> <li>początek rządów Stanisława Augusta</li> <li>Poniatowskiego</li> <li>konfederacja barska</li> <li>pierwszy rozbiór Rzeczypospolitej</li> </ul>	27.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje lata wydarzeń: 1764 r. – koronacja Stanisława Augusta</li> <li>Poniatowskiego, 1772 r. – pierwszy rozbiór Polski</li> <li>poprawnie posługuje się terminami: Familia, konfederacja barska, sejm rozbiorowy, Rada Nieustająca</li> <li>przedstawia rolę postaci: Tadeusza Rejtana, Mikołaja Repnina</li> <li>omawia okoliczności elekcji Stanisława Augusta Poniatowskiego</li> <li>wskazuje na mapie zmiany terytorialne po pierwszym rozbiórze Polski</li> <li>wymienia przyczyny i skutki pierwszego rozbioru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje rok zawiązania konfederacji barskiej –1768 r.</li> <li>poprawnie posługuje się terminami: konfederacja słucka, konfederacja toruńska, konfederacja radomska, prawa kardynalne, ryngraf, innowierca</li> <li>przedstawia rolę postaci: Maurycego Beniowskiego, Kajetana Sołtyka, Józefa Andrzeja Załuskiego, Wacława Rzewuskiego, Józefa Pułaskiego, Michała Krasińskiego</li> <li>omawia reformy sejmu konwokacyjnego</li> </ul>	1
5. Oświecenie w Rzeczypospolitej	<ul style="list-style-type: none"> <li>podręcznik, s. 36–41 (w tym: tekst źródłowy, s. 40)</li> <li>zeszyt ćwiczeń</li> <li>mapa ścienna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ożywienie gospodarcze i kulturalne</li> <li>początki oświecenia</li> <li>rozwój szkolnictwa</li> <li>literatura i sztuka</li> </ul>	24.3 26.1 26.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje lata wydarzeń: 1765 r. – utworzenie Szkoły Rycerskiej, 1773 r. – powołanie Komisji Edukacji Narodowej</li> <li>poprawnie posługuje się terminami: Collegium Nobilium, Szkoła Rycerska, Komisja Edukacji Narodowej, Towarzystwo do Ksiąg Elementarnych, oświecenie stanisławowskie</li> <li>przedstawia dokonania postaci: Stanisława Konarskiego, Stanisława Leszczyńskiego, Ignacego Krasickiego, Stanisława Staszica, Hugona Kołłątaja, Bernarda Bellotta zwanego Canalettem, Dominika Merliniego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje lata wydarzeń: 1740 r. – utworzenie Collegium Nobilium, 1747 r. – otwarcie Biblioteki Załuskich</li> <li>poprawnie posługuje się terminami: Biblioteka Załuskich, Operalnia</li> <li>przedstawia dokonania postaci: Antoniego Tyzenhauza, Andrzeja Zamoyskiego, Adama Naruszewicza, Wojciecha Bogusławskiego, Franciszka Zabłockiego, Juliana Ursyna Niemcewicza, Marcella Bacciarellego</li> <li>na podstawie mapy charakteryzuje rozwój oświaty i gospodarki na ziemiach polskich</li> </ul>	1

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje projekty reform ustrojowych Stanisława Konarskiego i Stanisława Leszczyńskiego</li> <li>• dostrzega przejawy ożywienia w gospodarce i kulturze czasów saskich</li> <li>• wymienia okoliczności powstania, główne zadania i osiągnięcia Komisji Edukacji Narodowej</li> <li>• rozpoznaje charakterystyczne cechy polskiego oświecenia</li> <li>• ocenia wkład Stanisława Augusta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia reformy w szkolnictwie w Rzeczypospolitej w XVIII w.</li> <li>• wymienia przykłady sztuki okresu klasycyzmu z uwzględnieniem własnego regionu</li> </ul>	
POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU I						2
ROZDZIAŁ II: CZAS WIELKICH ZMIAN						
1. Powstanie Stanów Zjednoczonych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik, s. 48–53 (w tym: tekst źródłowy, s. 52)</li> <li>• zeszyt ćwiczeń</li> <li>• mapa ścienna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglicy w Ameryce Północnej</li> <li>• przyczyny konfliktu</li> <li>• wojna o niepodległość</li> <li>• Polacy w walce o niepodległość USA</li> <li>• budowa nowego państwa – Stanów Zjednoczonych Ameryki</li> </ul>	25.1 25.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje daty wydarzeń: 4 lipca 1776 r. – ogłoszenie niepodległości Stanów Zjednoczonych Ameryki, 17 września 1787 r. – uchwalenie konstytucji Stanów Zjednoczonych</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: ustawa stemplowa, “bostońskie picie herbaty”, Kongres Kontynentalny, stany</li> <li>• przedstawia dokonania postaci: Jerzego Waszyngtona, Tadeusza Kościuszki, Kazimierza Pułaskiego</li> <li>• uzasadnia oświeceniowy charakter Deklaracji niepodległości Stanów Zjednoczonych</li> <li>• wymienia przytoczone w Deklaracji niezbywalne prawa przysługujące wszystkim obywatelom</li> <li>• wyjaśnia zasady funkcjonowania federacji</li> <li>• omawia przyczyny i skutki wojny o niepodległość USA</li> <li>• ocenia wkład Polaków w walkę o niepodległość Stanów Zjednoczonych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje lata wydarzeń: 1777 r. – bitwa pod Saratogą, 1781 r. – bitwa pod Yorktown, 1783 r. – zawarcie pokoju w Paryżu</li> <li>• przedstawia dokonania postaci: Thomasa Jeffersona, Benjamina Franklina i Johna Adamsa</li> <li>• analizuje sytuację kolonii angielskich w Ameryce Północnej w XVIII w.</li> <li>• charakteryzuje przebieg wojny o niepodległość USA</li> <li>• ocenia zasługi Jerzego Waszyngtona dla uzyskania niepodległości Stanów Zjednoczonych</li> <li>• wskazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew wojny o niepodległość USA</li> </ul>	1

2. Rewolucja francuska	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik, s. 56–60 (w tym: tekst źródłowy, s. 60)</li> <li>• zeszyt ćwiczeń</li> <li>• mapa ścienna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przyczyny kryzysu we Francji w XVIII w.</li> <li>• społeczeństwo francuskie</li> <li>• wybuch rewolucji</li> <li>• reformy Konstytuanty</li> <li>• Deklaracja praw człowieka i obywatela i jej idee</li> </ul>	28.1 28.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje lata wydarzeń: 1789 r. – wybuch Wielkiej Rewolucji Francuskiej, 1791 r. – uchwalenie konstytucji francuskiej</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: Zgromadzenie Narodowe, Stany Generalne, Zgromadzenie Konstytucyjne, Konstytuanta, Deklaracja praw człowieka i obywatela, monarchia konstytucyjna</li> <li>• charakteryzuje problemy społeczne Francji przed wybuchem rewolucji francuskiej</li> <li>• wymienia główne przyczyny rewolucji</li> <li>• opisuje najważniejsze zasady ideowe rewolucji francuskiej zawarte w Deklaracji praw człowieka i obywatela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje daty wydarzeń: 14 lipca 1789 r. – zdobycie Bastylii, 21 stycznia 1793 r. – egzekucja Ludwika XVI</li> <li>• wymienia reformy przeprowadzone przez Konstytuantę</li> <li>• ocenia postawę króla Ludwika XVI</li> </ul>	1
------------------------	---	---	--------------	--	---	---

3. Republika francuska	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik, s. 61–65 (w tym: tekst źródłowy, s. 64)</li> <li>• zeszyt ćwiczeń</li> <li>• mapa ścienna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obalenie monarchii</li> <li>• Konwent Narodowy</li> <li>• ogłoszenie Francji republiką</li> <li>• terror rewolucyjny</li> <li>• przewrót thermidoriański</li> </ul>	28.1 28.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie posługuje się terminami: Konwent Narodowy, żyrondyści, jakobini, gilotyna, Trybunał Rewolucyjny, dyktariat</li> <li>• omawia rolę Maksymiliana Robespierre'a</li> <li>• wymienia i ocenia skutki Wielkiej Rewolucji Francuskiej</li> <li>• wskazuje charakterystyczne cechy dyktatury jakobińskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje daty wydarzeń: 20 września 1792 r. – bitwa pod Valmy, 27 lipca 1794 r. (9 thermidora roku II) – przewrót thermidoriański</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: rojaliści, przewrót thermidoriański</li> <li>• przedstawia dokonania postaci: Jeana–Paula Marata, Georges'a Dantona, Jacques'a Pierre'a Brissota</li> <li>• charakteryzuje ugrupowania polityczne Konwentu Narodowego</li> <li>• omawia etapy rewolucji francuskiej</li> <li>• wskazuje na mapie tereny przyłączone do Francji w okresie republiki oraz obszary objęte działaniami kontrrewolucyjnymi</li> </ul>	1
4. Sejm Wielki	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik, s. 66–70 (w tym: tekst źródłowy, s. 69)</li> <li>• zeszyt ćwiczeń</li> <li>• mapa ścienna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• początek obrad Sejmu Wielkiego</li> <li>• stronnictwa Sejmu Czteroletniego</li> <li>• reformy Sejmu Wielkiego</li> <li>• wojna w obronie Konstytucji 3 maja</li> <li>• drugi rozbiór Polski</li> </ul>	26.2 26.3 27.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje lata wydarzeń: 1788–1792 – obrady Sejmu Wielkiego, 1791 r. – uchwalenie Konstytucji 3 maja, 1793 r. – drugi rozbiór Polski</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: Sejm Wielki, ustawa o sejmikach, ustawa o miastach królewskich, konfederacja targowicka, drugi rozbiór Polski</li> <li>• przedstawia dokonania postaci: Stanisława Małachowskiego, Stanisława Augusta Poniatowskiego, Hugona Kołłątaja</li> <li>• wymienia reformy Sejmu Wielkiego</li> <li>• omawia postanowienia Konstytucji 3 maja</li> <li>• wyjaśnia okoliczności zawiązania konfederacji targowickiej i ocenia jej następstwa</li> <li>• wskazuje na mapie zmiany terytorialne po drugim rozbiórze Rzeczypospolitej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia dokonania postaci: Jana Dekerta, księcia Józefa Poniatowskiego, Tadeusza Kościuszki</li> <li>• charakteryzuje stronnictwa Sejmu Wielkiego</li> <li>• ocenia znaczenie reform Sejmu Czteroletniego</li> <li>• określa przyczyny i skutki wojny z Rosją z 1792 r.</li> <li>• omawia rolę tradycji związanej z Orderem Virtuti Militari</li> <li>• wymienia najważniejsze bitwy wojny w obronie Konstytucji 3 maja: pod Dubienką i Zieleńcami</li> <li>• wskazuje na mapie Targowicę, Zieleńce i Dubienkę</li> </ul>	1

5. Upadek Rzeczypospolitej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik, s. 71–77 (w tym: tekst źródłowy, s. 75)</li> <li>• zeszyt ćwiczeń</li> <li>• mapa ścienna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wybuch powstania kościuszkowskiego</li> <li>• pierwsze sukcesy powstańców</li> <li>• Uniwersał połaniecki</li> <li>• upadek powstania kościuszkowskiego</li> <li>• trzeci rozbiór Polski</li> </ul>	27.1 27.2 27.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje daty wydarzeń: 24 marca 1794 r. – wybuch powstania kościuszkowskiego, 1795 r. – trzeci rozbiór Rzeczypospolitej</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: naczelnik, insurekcja, Uniwersał połaniecki</li> <li>• przedstawia dokonania postaci: Tadeusza Kościuszki, Jana Kilińskiego i Jakuba Jasińskiego</li> <li>• wymienia cele i następstwa powstania kościuszkowskiego</li> <li>• wskazuje na mapie zmiany terytorialne po trzecim rozbiórze</li> <li>• rozróżnia wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny upadku Rzeczypospolitej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia przebieg powstania kościuszkowskiego</li> <li>• wymienia przyczyny klęski insurekcji kościuszkowskiej</li> <li>• wyjaśnia rolę wydania przez Tadeusza Kościuskę Uniwersału połanieckiego</li> <li>• omawia wpływ bitew pod Raclawicami, Szczekocinami i Maciejowicami dla przebiegu powstania kościuszkowskiego</li> <li>• ocenia znaczenie wewnętrznych i zewnętrznych przyczyn upadku Rzeczypospolitej</li> </ul>	1
6. Pierwsze konstytucje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik, s. 78–83 (w tym: teksty źródłowe, s. 79, 81 i 83)</li> <li>• zeszyt ćwiczeń</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• znaczenie terminu <i>konstytucja</i></li> <li>• konstytucja Stanów Zjednoczonych Ameryki Północnej</li> <li>• Konstytucja 3 maja</li> <li>• konstytucja francuska</li> </ul>	25.3 26.2 28.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje daty wydarzeń: 1787 r. – uchwalenie konstytucji USA, 1791 r. – Konstytucja 3 maja, 3 września 1791 r. – konstytucja francuska</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: konstytucja, ustawa zasadnicza, monarchia konstytucyjna</li> <li>• przedstawia dokonania postaci: Karola Ludwika Monteskiusza, Benjamina Franklina</li> <li>• wymienia główne instytucje ustrojowe Stanów Zjednoczonych</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób konstytucja amerykańska realizowała w praktyce zasadę trójpodziału władzy</li> <li>• omawia postanowienia Konstytucji 3 maja</li> <li>• określa prawa, które gwarantowała obywatelom konstytucja francuska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia Hugona Kołłątaja i Scypiona Piatollego jako głównych autorów tekstu Konstytucji 3 maja</li> <li>• uzasadnia oświeceniowy charakter konstytucji amerykańskiej, francuskiej i Konstytucji 3 maja</li> <li>• ocenia znaczenie Konstytucji 3 maja dla dziejów Polski</li> </ul>	1
POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU II						2

ROZDZIAŁ III: EUROPA OD NAPOLEONA DO WIOSNY LUDÓW

1. Od konsulatu do cesarstwa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik, s. 88–95 (w tym: tekst źródłowy, s. 95)</li> <li>• zeszyt ćwiczeń</li> <li>• mapa ścienna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przejęcie władzy przez Napoleona</li> <li>• system napoleoński</li> <li>• ekspansja napoleońskiej Francji</li> <li>• armia napoleońska</li> <li>• wojna z Rosją</li> </ul>	29.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje lata wydarzeń: 1799 r. – zamach 18 brumaire’a, 1804 r. – koronacja cesarska Napoleona Bonapartego, 1805 r. – bitwa pod Austerlitz, 1812 r. – wyprawa na Moskwę, 1813 r. – bitwa pod Lipskiem</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: zamach stanu, konsul, pierwszy konsul, Kodeks Napoleona, departament, konkordat, blokada kontynentalna, hegemonia, Związek Reński</li> <li>• przedstawia dokonania Napoleona Bonapartego</li> <li>• opisuje zmiany w Europie w okresie napoleońskim w zakresie stosunków społeczno-gospodarczych i politycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje lata wydarzeń: 1806 r. – bitwy pod Jeną i Auerstedt, 1807 r. – bitwy pod Ławą Pruską i Frydlandem</li> <li>• charakteryzuje sytuację międzynarodową Francji w epoce napoleońskiej</li> <li>• omawia zmiany, jakie zostały wprowadzone na mocy Kodeksu Napoleona</li> <li>• opisuje przebieg wojen napoleońskich do 1813 r.</li> <li>• wymienia skutki wyprawy Wielkiej Armii na Rosję</li> <li>• lokalizuje na mapie terytoria przyłączone do Francji przed 1812 r.</li> <li>• wskazuje na mapie trasę wyprawy Napoleona na Moskwę</li> </ul>	1
2. Legiony i Księstwo Warszawskie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik, s. 96–102</li> <li>• zeszyt ćwiczeń</li> <li>• mapa ścienna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Polacy na emigracji</li> <li>• Legiony Polskie we Włoszech</li> <li>• utworzenie Księstwa Warszawskiego i jego ustroj</li> <li>• edukacja i gospodarka w Księstwie Warszawskim</li> <li>• wojna z Austrią</li> <li>• upadek Księstwa Warszawskiego</li> </ul>	29.2 29.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje lata wydarzeń: 1797 r. – powstanie Legionów Polskich we Włoszech, 1807 r. – utworzenie Księstwa Warszawskiego, 1815 r. – likwidacja Księstwa Warszawskiego</li> <li>• przedstawia dokonania postaci: Jana Henryka Dąbrowskiego, Józefa Wybickiego, księcia Józefa Poniatowskiego</li> <li>• wyjaśnia okoliczności utworzenia Legionów Polskich i Księstwa Warszawskiego</li> <li>• opisuje ustroj i terytorium Księstwa Warszawskiego</li> <li>• ocenia politykę Napoleona wobec sprawy polskiej oraz postawę Polaków wobec Napoleona</li> <li>• wskazuje na mapie Księstwo Warszawskie, Raszyn</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie posługuje się terminami: Legia Naddunajska, dekret grudniowy</li> <li>• przedstawia dokonania postaci: Fryderyka Augusta I, Karola Kniaziewiczza</li> <li>• omawia udział Polaków w bitwach na Półwyspie Iberyjskim</li> <li>• opisuje uzbrojenie armii Księstwa Warszawskiego</li> </ul>	1

3. Kongres wiedeński	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik, s. 103–109 (w tym: tekst źródłowy, s. 105)</li> <li>• zeszyt ćwiczeń</li> <li>• mapa ścienna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zwołanie kongresu w Wiedniu</li> <li>• sto dni Napoleona</li> <li>• postanowienia kongresu wiedeńskiego</li> <li>• zmiany terytorialne w Europie wynikające z obrad kongresu wiedeńskiego</li> <li>• zasady restauracji, legitymizmu i równowagi</li> </ul>	30.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje lata wydarzeń: 1814 r. – zwołanie kongresu w Wiedniu, 1815 r. – bitwa pod Waterloo</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: „tańczący kongres”, restauracja, równowaga europejska, legitymizm, Związek Niemiecki</li> <li>• przedstawia zasady i postanowienia kongresu wiedeńskiego</li> <li>• wymienia decyzje kongresu w sprawie polskiej</li> <li>• wskazuje na mapie Królestwo Polskie, Wielkie Księstwo Poznańskie i Rzeczpospolitą Krakowską</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje rok śmierci Napoleona Bonapartego – 1821 r.</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: 100 dni Napoleona, system Metternicha</li> <li>• przedstawia dokonania postaci: Aleksandra I, Fryderyka Wilhelma III, Roberta Stewarta Castlereagha, Klemensa von Metternicha, Charlesa Talleyranda</li> <li>• wskazuje na mapie Europy zmiany terytorialne wprowadzone w 1815 r.</li> <li>• ocenia, jakie konsekwencje dla Europy przyniosły postanowienia kongresu</li> </ul>	1
4. Europa po kongresie wiedeńskim	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik, s. 112–116 (w tym: tekst źródłowy, s. 113)</li> <li>• zeszyt ćwiczeń</li> <li>• mapa ścienna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zawarcie Świętego Przymierza i jego skutki</li> <li>• próby obalenia ładu wiedeńskiego</li> <li>• powstanie dekabrystów</li> <li>• rewolucja lipcowa we Francji</li> <li>• walki o niepodległość w Grecji i Belgii</li> </ul>	30.1 30.2	<p style="text-align: center;">Wymagania ponadprogramowe Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje lata wydarzeń: 1815 r. – zawarcie Świętego Przymierza, 1825 r. – powstanie dekabrystów, 1830 r. – rewolucja lipcowa we Francji, 1821–1829 – powstanie greckie</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: Święte Przymierze, karbonariusze, dekabryści</li> <li>• wskazuje na mapie: imperium osmańskie, Grecję, Królestwo Niderlandów, Belgię, Francję, Rosję, Piemont, Królestwo Obojga Sycylii, Państwo Kościelne</li> <li>• wyjaśnia cel i skutki zawarcia Świętego Przymierza</li> <li>• wymienia przyczyny i skutki rewolucji i powstań, które wybuchły w Europie po kongresie wiedeńskim</li> <li>• opisuje przebieg wydarzeń w Rosji, Francji, Belgii, Grecji i we Włoszech</li> </ul>		1

5. Rewolucja przemysłowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik, s. 117–123</li> <li>• zeszyt ćwiczeń</li> <li>• mapa ścienna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przyczyny rewolucji przemysłowej</li> <li>• rozwój przemysłu w XIX w.</li> <li>• rozwój transportu • skutki rewolucji przemysłowej</li> </ul>	31.1 31.2 31.3 31.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje lata wydarzeń: 1769 r. – opatentowanie maszyny parowej, 1837 r. – opatentowanie silnika elektrycznego</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: rewolucja agrarna, fabryka, rewolucja przemysłowa, industrializacja, urbanizacja, metropolia, kapitaliści, proletariąt</li> <li>• przedstawia dokonania postaci: Roberta Fultona, George’a Stephensona, Michaela Faradaya</li> <li>• określa przyczyny i charakterystyczne cechy rewolucji przemysłowej</li> <li>• prezentuje przykłady pozytywnych i negatywnych skutków procesu uprzemysłowienia, w tym dla środowiska naturalnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia znaczenie wynalazków rewolucji przemysłowej dla rozwoju cywilizacji</li> <li>• porównuje stopień rozwoju przemysłowego poszczególnych państw</li> <li>• wskazuje na mapie najbardziej uprzemysłowione regiony Europy</li> <li>• opisuje zmiany w poziomie życia różnych grup społecznych w XIX w. na podstawie źródeł pisanych, ikonograficznych i statystycznych</li> </ul>	1
6. Nowe ideologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik, s. 124–128 (w tym: tekst źródłowy, s. 128)</li> <li>• zeszyt ćwiczeń</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• powstanie i rozwój liberalizmu</li> <li>• konserwatyzm</li> <li>• rozwój idei narodowych w pierwszej połowie XIX w.</li> <li>• początki ruchu robotniczego</li> <li>• socjalizm i komunizm w pierwszej połowie XIX w.</li> </ul>	30.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje rok wydania „Manifestu komunistycznego” – 1848 r.</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: strajk, konserwatyzm, liberalizm, socjalizm utopijny, socjalizm naukowy, komunizm</li> <li>• przedstawia okoliczności powstania ruchu robotniczego</li> <li>• wyjaśnia główne założenia liberalizmu, socjalizmu oraz idei narodowych w Europie w pierwszej połowie XIX w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia dokonania postaci: Alexisa de Tocqueville’a, Adama Smitha, Edmunda Burke’a, Giuseppe Mazziniego, Claude’a de Saint-Simona, Charles’a Fouriera, Roberta Owena, Karola Marksa, Fryderyka Engelsa</li> <li>• wyjaśnia założenia czartyzmu</li> <li>• wymienia skutki powstania nowych ideologii</li> </ul>	1
POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU III						2
ROZDZIAŁ IV: ZIEMIE POLSKIE W I POŁOWIE XIX WIEKU						



1. Ziemie polskie po kongresie wiedeńskim	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik, s. 140–144 (w tym: tekst źródłowy, s. 142)</li> <li>• zeszyt ćwiczeń</li> <li>• mapa ścienna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podział ziem polskich w 1815 r.</li> <li>• ustrój Królestwa Polskiego</li> <li>• rozwój gospodarczy Kongresówki</li> <li>• sytuacja na ziemiach polskich pod zaborem pruskim i austriackim</li> <li>• kultura i oświata na ziemiach polskich w latach 1815–1830</li> </ul>	33.1 33.2 33.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje lata wydarzeń: 1815 r. – powstanie Królestwa Polskiego, 1816 r. – założenie Uniwersytetu Warszawskiego, 1828 r. – utworzenie Banku Polskiego</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: ziemie zabrane, Królestwo Kongresowe, Wielkie Księstwo Poznańskie, Wolne Miasto Kraków, Rada Stanu, Zagłębie Dąbrowskie, Zagłębie Staropolskie, uwłaszczenie, romantyzm</li> <li>• wskazuje na mapie nowy układ granic państw zaborczych na ziemiach polskich po kongresie wiedeńskim</li> <li>• charakteryzuje ustrój Królestwa Polskiego</li> <li>• ocenia osiągnięcia Królestwa Polskiego w gospodarce, kulturze i szkolnictwie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia dokonania postaci: księcia Adama Jerzego Czartoryskiego, Józefa Zajączka, Franciszka Ksawerego Druckiego-Lubeckiego, Stanisława Kostki Potockiego, Stanisława Staszica, Tadeusza Czackiego</li> <li>• charakteryzuje i ocenia politykę zaborców wobec Polaków w latach 1815–1830</li> </ul>	1
2. Powstanie listopadowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik, s. 145–151 (w tym: tekst źródłowy, s. 147)</li> <li>• zeszyt ćwiczeń</li> <li>• mapa ścienna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opozycja w Królestwie Polskim</li> <li>• wybuch powstania</li> <li>• negocjacje z carem i detronizacja</li> <li>• wojna polsko-rosyjska</li> <li>• przebieg powstania w Królestwie i poza nim</li> <li>• przywódcy powstania</li> </ul>	34.1 34.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje daty wydarzeń: 29/30 listopada 1830 r. – noc listopadowa, 25 stycznia 1831 r. – detronizacja cara</li> <li>• przedstawia dokonania postaci: Waleriana Łukasińskiego, Wincentego i Bonawentury Niemojowskich, Piotra Wysockiego, Józefa Chłopickiego, Adama Czartoryskiego, Mikołaja I, Emilii Plater</li> <li>• wymienia przyczyny wybuchu powstania listopadowego</li> <li>• wskazuje na mapie miejsca walk i zasięg powstania listopadowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje daty wydarzeń: 25 lutego 1831 r. bitwa pod Grochowem, 26 maja 1831 r. bitwa pod Ostrołką, 8 września 1831 r. – kapitulacja Warszawy</li> <li>• przedstawia dokonania postaci: Iwana Dybicza, Iwana Paskiewicza, Ignacego Prądzyńskiego, Macieja Rybińskiego, Jana Skrzyneckiego, Jana Krukowieckiego</li> <li>• przedstawia międzynarodowe tło wybuchu powstania listopadowego</li> <li>• omawia przyczyny klęski powstania listopadowego i ocenia jego znaczenie dla Polaków</li> <li>• charakteryzuje działalność Rządu Narodowego w okresie powstania listopadowego</li> </ul>	1

3. Polacy po powstaniu listopadowym	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik, s. 152–157 (w tym: tekst źródłowy, s. 155)</li> <li>• zeszyt ćwiczeń</li> <li>• mapa ścienna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skutki powstania listopadowego</li> <li>• Wielka Emigracja</li> <li>• działalność spiskowa w kraju</li> <li>• początki pracy organicznej</li> </ul>	34.3 34.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie posługuje się terminami: Statut organiczny, noc paskiewiczowska, rusyfikacja, Wielka Emigracja, Komitet Narodowy Polski, emisariusze</li> <li>• przedstawia dokonania postaci: Joachima Lelewela, Adama Jerzego Czartoryskiego, Tadeusza Krępowieckiego, Juliusza Słowackiego, Adama Mickiewicza</li> <li>• wymienia bezpośrednie i długofalowe skutki powstania listopadowego</li> <li>• wskazuje na mapie państwa europejskie, do których udawali się Polacy po upadku powstania listopadowego</li> <li>• przedstawia początki pracy organicznej na ziemiach polskich, wymienia główne założenia oraz najwybitniejszych przedstawicieli tego nurtu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia dokonania postaci: Seweryna Goszczyńskiego, Szymona Konarskiego, Karola Libelta, Walentego Stefańskiego, Henryka Kamieńskiego, Edwarda Dembowskiego, Piotra Ściegiennego, Dezyderego Chłapowskiego, Karola Marcinkowskiego, Hipolita Cegielskiego</li> <li>• charakteryzuje cele i działalność Hotelu Lambert, Towarzystwa Demokratycznego Polskiego, Gromad Ludu Polskiego</li> </ul>	1
-------------------------------------	--	--	--------------	--	---	---

4. Wiosna Ludów na ziemiach polskich	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik, s. 158–163 (w tym: tekst źródłowy, s. 159)</li> <li>• zeszyt ćwiczeń</li> <li>• mapa ścienna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• powstanie krakowskie</li> <li>• rabacja galicyjska</li> <li>• Wiosna Ludów w Wielkopolsce</li> <li>• Wiosna Ludów w Galicji</li> <li>• rozwój ukraińskiego ruchu narodowego</li> <li>• udział Polaków w europejskiej Wiośnie Ludów</li> </ul>	34.2 35.1 35.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje lata wydarzeń: 1846 r. – powstanie krakowskie, 1848 r. – wybuch Wiosny Ludów</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: serwituty, powstanie wielkopolskie, rabacja</li> <li>• przedstawia dokonania postaci: Edwarda Dembowskiego, Jana Tyssowskiego, Ludwika Mierosławskiego</li> <li>• prezentuje przyczyny i skutki rabacji galicyjskiej</li> <li>• omawia działania podejmowane podczas Wiosny Ludów na ziemiach polskich</li> <li>• charakteryzuje poczynania zaborców wobec mieszkańców ziem dawnej Rzeczypospolitej w okresie Wiosny Ludów</li> <li>• ocenia postawy Polaków w czasie Wiosny Ludów</li> <li>• wskazuje na mapie tereny objęte rabacją galicyjską i powstaniem wielkopolskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia dokonania postaci: Krzysztofa Mrongowiusza, Józefa Lompy, Franza von Stadiona</li> <li>• omawia wydarzenia Wiosny Ludów na ziemiach polskich na tle wydarzeń europejskich</li> <li>• wyjaśnia znaczenie rozwoju ukraińskiego ruchu narodowego w Galicji</li> <li>• ocenia znaczenie działalności Polaków dla wydarzeń Wiosny Ludów w Europie</li> <li>• wymienia przyczyny wybuchu oraz omawia przebieg powstań krakowskiego i wielkopolskiego</li> <li>• porównuje cele i znaczenie powstania krakowskiego i powstania wielkopolskiego</li> </ul>	1
POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU IV						2
ROZDZIAŁ V: ŚWIAT W II POŁOWIE XIX WIEKU						

1. Zjednoczenie Włoch	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik, s. 168-172 (w tym: tekst źródłowy, s. 171)</li> <li>• zeszyt ćwiczeń</li> <li>• mapa ścienna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wzrost znaczenia Piemontu i przyczyny zjednoczenia Włoch</li> <li>• dwie koncepcje zjednoczenia</li> <li>• wojna z Austrią</li> <li>• zjednoczenie kraju i powstanie Królestwa Włoskiego</li> <li>• dążenia kolonizatorskie Włochów</li> </ul>	32.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje lata wydarzeń: 1861 r. – powstanie Królestwa Włoskiego, 1871 r. – ogłoszenie Rzymu stolicą Włoch</li> <li>• poprawnie posługuje się terminem <i>risorgimento</i></li> <li>• przedstawia dokonania postaci: Camilla Cavoura, Wiktora Emanuela II, Giuseppe Garibaldi</li> <li>• omawia stosunek Francji i Austrii do procesu zjednoczenia Włoch</li> <li>• wskazuje na mapie trasę, którą przebył Garibaldi podczas wyprawy „tysiąca czerwonych koszul” w 1860 r. oraz tereny przyłączone do Królestwa Sardynii w 1859 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia sytuację międzynarodową państw włoskich w połowie XIX w.</li> <li>• ocenia znaczenie zjednoczenia Włoch dla rozwoju idei narodowych w Europie</li> <li>• wymienia wydarzenia polityczne w Europie, które wpłynęły na zjednoczenie Włoch</li> <li>• omawia przebieg i wyróżnia kolejne etapy procesu zjednoczenia Włoch</li> <li>• charakteryzuje zjednoczenie Włoch w kontekście porównania tego wydarzenia z ruchami zjednoczeniowymi w innych częściach Europy</li> </ul>	1
2. Zjednoczenie Niemiec	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik, s. 173–178 (w tym: tekst źródłowy, s. 177)</li> <li>• zeszyt ćwiczeń</li> <li>• mapa ścienna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• koncepcje zjednoczenia Niemiec</li> <li>• polityka Prus</li> <li>• wojny Prus z Danią i Austrią</li> <li>• konflikt zbrojny Prus z Francją i utworzenie cesarstwa niemieckiego</li> <li>• Komuna Paryska</li> </ul>	32.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje lata wydarzeń: 1864 r. – wojna Austrii i Prus z Danią, 1867 r. – utworzenie Związku Północnoniemieckiego, 1871 r. – powstanie cesarstwa niemieckiego (II Rzeszy Niemieckiej)</li> <li>• przedstawia dokonania postaci: Ottona von Bismarcka, Wilhelma I Hohenzollerna</li> <li>• omawia koncepcje zjednoczenia Niemiec</li> <li>• charakteryzuje politykę Prus, zmierzającą do zjednoczenia</li> <li>• dostrzega podobieństwa i różnice w procesie zjednoczenia Włoch i Niemiec</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przyczyny i skutki wojny prusko-francuskiej w latach 1870–1871</li> <li>• omawia przebieg wydarzeń związanych z Komuną Paryską</li> <li>• charakteryzuje rolę Jarosława Dąbrowskiego w wydarzeniach rewolucyjnych w Paryżu</li> <li>• porównuje metody polityczne stosowane przez Bismarcka z postawą Cavoura i Garibaldi</li> <li>• wskazuje na mapie obszar Związku Północnoniemieckiego oraz cesarstwa niemieckiego</li> </ul>	1

4. Ekspansja kolonialna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik, s. 185–190 (w tym: tekst źródłowy, s. 186)</li> <li>• zeszyt ćwiczeń</li> <li>• mapa ścienna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przyczyny ekspansji kolonialnej</li> <li>• kolonizacja Afryki w drugiej połowie XIX i na początku XX w.</li> <li>• polityka kolonialna w Azji w drugiej połowie XIX i na początku XX w.</li> <li>• skutki kolonializmu</li> <li>• konflikty kolonialne</li> </ul>	32.3 32.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie posługuje się terminami: kolonializm, protektorat, dominium</li> <li>• wskazuje na mapie największe mocarstwa i ich kolonie</li> <li>• wyjaśnia przyczyny ekspansji kolonialnej</li> <li>• wymienia kierunki oraz określa zasięg ekspansji kolonialnej państw europejskich w XIX w.</li> <li>• ocenia pozytywne i negatywne skutki polityki kolonialnej z perspektywy europejskiej oraz z punktu widzenia kolonizowanych społeczności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia przyczyny, przebieg i skutki najważniejszych konfliktów kolonialnych w XIX w.</li> <li>• ocenia politykę mocarstw kolonialnych wobec podbitych ludów i państw na przykładzie Wielkiej Brytanii</li> <li>• wymienia postanowienia konferencji berlińskiej z 1885r.</li> </ul>	1
6. W stronę demokracji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik, s. 198–202</li> <li>• zeszyt ćwiczeń</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• demokratyzacja życia politycznego</li> <li>• rozwój ruchu robotniczego w drugiej połowie XIX w.</li> <li>• socjaldemokracja</li> <li>• anarchizm</li> <li>• powstanie nowych ideologii pod koniec XIX w.</li> <li>• emancypacja kobiet</li> </ul>	36.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje lata wydarzeń: 1848 r. – wprowadzenie powszechnego prawa wyborczego we Francji, 1869 r. – nadanie po raz pierwszy prawa wyborczego kobietom, 1891 r. – ogłoszenie encykliki „Rerum novarum”</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: społeczeństwo industrialne, I Międzynarodówka, II Międzynarodówka, anarchizm, socjaldemokracja, nacjonalizm, chadecja, solidaryzm społeczny, emancypacja, sufrażystki</li> <li>• przedstawia dokonania postaci: Włodzimierza Lenina, Eduarda Bernsteina, Leona XIII</li> <li>• charakteryzuje przyczyny i następstwa procesu demokratyzacji życia politycznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia znaczenie rozwoju ruchu robotniczego w XIX w.</li> <li>• przedstawia koncepcje ideologów anarchizmu</li> <li>• opisuje założenia syjonizmu</li> <li>• omawia działalność ruchów emancypacyjnych</li> <li>• charakteryzuje przebieg procesu demokratyzacji życia politycznego</li> </ul>	1

POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU V						2
ROZDZIAŁ VI: ZIEMIE POLSKIE PO WIOSNIE LUDÓW						
1. Powstanie styczniowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik, s. 214–219 (w tym: tekst źródłowy, s. 216)</li> <li>• zeszyt ćwiczeń</li> <li>• mapa ścienna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zmiany w Rosji po wojnie krymskiej</li> <li>• działalność Czerwonych i Białych</li> <li>• przyczyny wybuchu powstania styczniowego</li> <li>• wybuch i przebieg powstania</li> <li>• upadek powstania</li> </ul>	34.1 34.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje daty wydarzeń: 22 stycznia 1863 r. – wybuch powstania styczniowego, 2 marca 1864 r. – dekret o uwłaszczeniu</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: Czerwoni, Biali, branka, partie, uwłaszczenie</li> <li>• przedstawia dokonania postaci: Jarosława Dąbrowskiego, Aleksandra Wielopolskiego, Romualda Traugutta</li> <li>• omawia przyczyny oraz przebieg powstania styczniowego</li> <li>• wskazuje na mapie zasięg powstania styczniowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje okres odwilży posewastopolskiej</li> <li>• ocenia wpływ manifestacji patriotycznych z lat 1860–1861 na wybuch powstania styczniowego</li> <li>• charakteryzuje działalność Tymczasowego Rządu Narodowego</li> <li>• podaje datę ostatecznego upadku powstania styczniowego – grudzień 1864 r., klęska oddziału księdza Stanisława Brzóska</li> <li>• określa znaczenie dekretu o uwłaszczeniu dla klęski powstania</li> </ul>	1
2. Polacy po powstaniu styczniowym	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik, s. 222–228 (w tym: tekst źródłowy, s. 223)</li> <li>• zeszyt ćwiczeń</li> <li>• mapa ścienna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Królestwo Polskie po powstaniu styczniowym</li> <li>• polityka władz pruskich</li> <li>• autonomia galicyjska</li> <li>• Polacy wobec polityki zaborców</li> <li>• rozwój gospodarczy ziem polskich w drugiej połowie XIX w.</li> </ul>	34.3 35.1 35.2 35.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje lata wydarzeń: 1894 r. – utworzenie Hukaty, 1901 r. – strajk we Wrześni</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: rusyfikacja, Kraj Przywiślański, germanizacja, kulturkampf, rugi pruskie, stańczycy, trójlojalizm</li> <li>• przedstawia dokonania postaci: Michała Drzymały, Hipolita Cegielskiego</li> <li>• rozróżnia bezpośrednie i długofalowe następstwa powstania styczniowego</li> <li>• opisuje metody rusyfikacji oraz germanizacji</li> <li>• charakteryzuje i ocenia zróżnicowane postawy społeczeństwa wobec zaborców</li> <li>• porównuje możliwości prowadzenia działalności społecznej i rozwoju narodowego w trzech zaborach w drugiej połowie XIX w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje rozwój gospodarczy w trzech zaborach</li> <li>• na przykładzie obrazu Jana Matejki „Stańczyk” charakteryzuje idee konserwatystów krakowskich</li> <li>• ocenia politykę zaborców w poszczególnych zaborach wobec rozwoju kultury polskiej</li> <li>• wyjaśnia przyczyny zacofania gospodarczego w zaborze austriackim</li> </ul>	1

3. Partie polityczne na ziemiach polskich	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik, s. 229–234 (w tym: tekst źródłowy, s. 231)</li> <li>• zeszyt ćwiczeń</li> <li>• mapa ścienna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ruch socjalistyczny na ziemiach polskich</li> <li>• narodowa demokracja</li> <li>• rozwój ruchu ludowego</li> <li>• rewolucja 1905 r. na ziemiach polskich i jej skutki</li> </ul>	35.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje lata wydarzeń: 1892 r. – powstanie PPS, 1893 r. – powołanie Ligi Narodowej, 1895 r. – utworzenie Stronnictwa Ludowego, 1905 r. – rewolucja w Rosji i na ziemiach polskich</li> <li>• przedstawia dokonania postaci: Ludwika Waryńskiego, Józefa Piłsudskiego, Ignacego Daszyńskiego, Romana Dmowskiego, Wincentego Witosa</li> <li>• wymienia partie ruchu socjalistycznego, narodowej demokracji, ruchu ludowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje rozwój ruchu spółdzielczego na ziemiach polskich</li> <li>• przedstawia dokonania postaci: Stanisława Wojciechowskiego, Bolesława Limanowskiego, Róży Luksemburg, Juliana Marchlewskiego</li> <li>• omawia przyczyny oraz przebieg rewolucji 1905–1907 w Królestwie Polskim</li> <li>• wskazuje na mapie ośrodki wystąpień robotniczych w okresie rewolucji 1905–1907</li> <li>• przedstawia skutki rewolucji z lat 1905–1907 na ziemiach polskich</li> </ul>	1
4. Kultura polska bez państwa polskiego	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik, s. 235–239 (w tym: tekst źródłowy, s. 239)</li> <li>• zeszyt ćwiczeń</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kultura narodowa Polaków na przełomie XIX i XX w.</li> <li>• polski pozytywizm</li> <li>• powstanie szkoły krakowskiej i warszawskiej</li> <li>• kultura Młodej Polski</li> </ul>	35.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje datę przyznania literackiej Nagrody Nobla dla Henryka Sienkiewicza – 1905 r.</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: pozytywizm, szkoła krakowska i warszawska, modernizm, Młoda Polska</li> <li>• porównuje warunki rozwoju kultury narodowej Polaków w trzech zaborach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje rozwój pozytywizmu na ziemiach polskich</li> <li>• wymienia polskich przedstawicieli pozytywizmu i podaje przykłady ich twórczości</li> <li>• charakteryzuje sztukę Młodej Polski – jej reprezentantów i główne dzieła</li> <li>• wyjaśnia rolę historii w kształtowaniu polskiej kultury narodowej</li> </ul>	1
POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU VI						2
ROZDZIAŁ VII: I WOJNA ŚWIATOWA						

1. Przyczyny wybuchu I wojny światowej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik, s. 244–248 (w tym: tekst źródłowy, s. 247)</li> <li>• zeszyt ćwiczeń</li> <li>• mapa ścienna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• powstanie nowych mocarstw w drugiej połowie XIX w.</li> <li>• konflikt między europejskimi mocarstwami</li> <li>• wyścig zbrojeń</li> <li>• wojna rosyjsko-japońska</li> <li>• kocioł bałkański</li> </ul>	37.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje lata wydarzeń: 1882 r. – powstanie trójprzymierza, 1904 r. – wybuch wojny japońsko-rosyjskiej, 1907 r. – powstanie trójporozumienia</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: panslawizm, trójprzymierze, państwa centralne, <i>entente cordiale</i>, ententa, trójporozumienie, kocioł bałkański</li> <li>• wymienia główne przyczyny narastania konfliktów pomiędzy mocarstwami europejskimi na przełomie XIX i XX w. oraz lokalizuje je na mapie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje politykę głównych mocarstw światowych przed wybuchem I wojny światowej</li> <li>• ocenia znaczenie wyścigu zbrojeń dla wybuchu konfliktu światowego</li> <li>• opisuje przyczyny, przebieg i skutki wojny japońsko-rosyjskiej i wojen bałkańskich</li> </ul>	1
2. Wielka wojna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik, s. 249–254 (w tym: tekst źródłowy, s. 254)</li> <li>• zeszyt ćwiczeń</li> <li>• mapa ścienna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wybuch I wojny światowej</li> <li>• początek walk na froncie zachodnim</li> <li>• wojna pozycyjna</li> <li>• walki na wschodzie Europy</li> </ul>	37.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje daty wydarzeń: 28 czerwca 1914 r. — zamach w Sarajewie, 1916 r. – bitwa pod Verdun, 11 listopada 1918 r. – kapitulacja Niemiec</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: wojna pozycyjna, gazy bojowe</li> <li>• charakteryzuje specyfikę działań wojennych ze szczególnym uwzględnieniem nowych środków technicznych</li> <li>• omawia najważniejsze bitwy lądowe stoczone podczas I wojny światowej</li> <li>• wymienia państwa walczące w wielkiej wojnie po stronie państw centralnych i po stronie ententy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje zmiany w umundurowaniu wojska w I wojnie światowej</li> <li>• porównuje działania na froncie zachodnim z walkami na froncie wschodnim</li> <li>• wymienia znaczenie użycia nowych środków technicznych w walkach w czasie I wojny światowej</li> <li>• wskazuje na mapie linię frontu na wschodzie i zachodzie pod koniec 1914 r. oraz w momencie zawieszenia broni</li> </ul>	1



3. Zakończenie I wojny światowej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik, s. 255–259 (w tym: tekst źródłowy, s. 257)</li> <li>• zeszyt ćwiczeń</li> <li>• mapa ścienna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• walki na Bałkanach i we Włoszech</li> <li>• przewaga ententy</li> <li>• kapitulacja Niemiec, koniec walk i podpisanie traktatu wersalskiego</li> <li>• skutki I wojny światowej</li> </ul>	37.2 38.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje daty wydarzeń: 11 listopada 1918 r. – zakończenie I wojny światowej, 28 czerwca 1919 r. – podpisanie traktatu wersalskiego</li> <li>• omawia znaczenie zawieszenia broni na froncie wschodnim, spowodowanego rewolucją w Rosji</li> <li>• przedstawia rolę tzw. traktatu brzeskiego dla przebiegu I wojny światowej</li> <li>• wymienia skutki I wojny światowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje walki na Bałkanach w I wojnie światowej</li> <li>• wskazuje na mapie kolonie niemieckie opanowane przez wojska ententy w 1914 r.</li> <li>• wymienia najważniejsze bitwy morskie stoczone podczas I wojny światowej</li> <li>• przedstawia postanowienia traktatu wersalskiego w sprawie Niemiec</li> </ul>	1
----------------------------------	--	---	--------------	---	---	---

4. Rewolucje w Rosji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik, s. 262–266 (w tym: tekst źródłowy, s. 264)</li> <li>• zeszyt ćwiczeń</li> <li>• mapa ścienna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rewolucja lutowa</li> <li>• okres dwuwładzy w Rosji</li> <li>• stronnictwa polityczne w Rosji</li> <li>• przewrót bolszewicki</li> <li>• wojna domowa w Rosji</li> <li>• skutki rewolucji</li> </ul>	38.1 38.2 38.3 38.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje daty wydarzeń: 15 marca 1917 r. – abdykacja cara Mikołaja II, listopad 1917 r. – przewrót bolszewicki, 1922 r. – utworzenie ZSRR</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: dwuwładza, bolszewicy, tezy kwietniowe</li> <li>• przedstawia rolę postaci: Mikołaja II, Włodzimierza Lenina</li> <li>• wyjaśnia polityczne i społeczno-gospodarcze przyczyny wybuchu rewolucji w Rosji w 1917 r.</li> <li>• omawia okoliczności przejęcia przez bolszewików władzy w Rosji</li> <li>• opisuje bezpośrednie następstwa rewolucji lutowej i październikowej dla Rosji oraz Europy</li> <li>• charakteryzuje reakcję Europy na wydarzenia w Rosji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje daty wydarzeń: styczeń 1918 – rozwiązanie Zgromadzenia Konstytucyjnego w Rosji, lipiec 1918 – utworzenie RFSRR</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: eserowcy, mienszewicy, kadeci, Armia Czerwona, Biali</li> <li>• przedstawia rolę postaci: Aleksandra Kiereńskiego, Iwa Trockiego, Feliksa Dzierżyńskiego</li> <li>• charakteryzuje działalność Rządu Tymczasowego, kierowanego przez Aleksandra Kiereńskiego</li> <li>• wyjaśnia rolę Niemiec we wzmocnieniu ugrupowania bolszewików w Rosji</li> <li>• omawia losy rodziny carskiej po przewrocie bolszewickim</li> </ul>	1
5. Polacy w walce o niepodległość	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik, s. 267–271 (w tym: tekst źródłowy, s. 268)</li> <li>• zeszyt ćwiczeń</li> <li>• mapa ścienna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• polskie orientacje polityczne</li> <li>• organizacje niepodległościowe</li> <li>• Legiony Polskie</li> <li>• formacje polskie u boku Rosji</li> <li>• działalność Polskiej Organizacji Wojskowej</li> <li>• wojsko polskie we Francji</li> </ul>	39.1 39.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje lata wydarzeń: 1908 r. – powołanie Związku Walki Czynnej, 1914 r. – utworzenie Legionów Polskich, 1917 r. – powstanie Błękitnej Armii we Francji</li> <li>• przedstawia dokonania postaci: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: orientacja prorosyjska, orientacja proaustriacka, Kompania Kadrowa, kryzys przysięgowy</li> <li>• charakteryzuje stosunek państw zaborczych do sprawy utworzenia armii polskiej</li> <li>• opisuje poglądy zwolenników różnych polskich orientacji politycznych</li> <li>• ocenia wysiłek zbrojny Polaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie rejony walk Legionów Polskich</li> <li>• przedstawia dokonania postaci: Józefa Hallera, Józefa Dowbora-Muśnickiego</li> <li>• wyjaśnia znaczenie uznania przez Francję i Wielką Brytanię Komitetu Narodowego Polskiego za reprezentację narodu polskiego</li> <li>• omawia cele i działalność Związku Walki Czynnej, Związku Strzeleckiego, Towarzystwa „Strzelec”, Polskich Drużyn Strzeleckich, Drużyn Podhalańskich, Drużyn Bartoszewych, Naczelnego Komitetu Narodowego, Polskiej Organizacji Wojskowej</li> </ul>	1

6. Sprawa polska w czasie I wojny światowej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik, s. 272–275 (w tym: teksty źródłowe, s. 273 i 274)</li> <li>• zeszyt ćwiczeń</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• państwa zaborcze a sprawa polska</li> <li>• Akt 5 listopada</li> <li>• sprawa polska w polityce ententy</li> <li>• Polacy na konferencji paryskiej</li> </ul>	39.1 39.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje daty wydarzeń: 5 listopada 1916 r. –manifest dwóch cesarzy, 8 stycznia 1918 r. –orędzie prezydenta Thomasa Woodrowa Wilsona, 28 czerwca 1919 r. – traktat wersalski</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: Tymczasowa Rada Stanu, Rada Regencyjna, Akt 5 listopada</li> <li>• przedstawia dokonania postaci: Ignacego Paderewskiego, Romana Dmowskiego, Józefa Piłsudskiego</li> <li>• charakteryzuje stosunek państw zaborczych do sprawy polskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia stosunek państw ententy do sprawy polskiej</li> <li>• wyjaśnia międzynarodowe uwarunkowania sprawy polskiej</li> <li>• wskazuje na przełomowe znaczenie dla sprawy polskiej orędzia prezydenta USA Thomasa Woodrowa Wilsona</li> <li>• wymienia postanowienia traktatu wersalskiego w sprawie polskiej</li> </ul>	1
POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI Z ROZDZIAŁU VII						2