

Przedmiotowy system oceniania z przedmiotu zajęcia techniczne w klasie VI oraz ech w technika w klasach IV, V w Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Rudce

1. Uczniowie zostają poinformowani o zasadach przedmiotowego systemu oceniania na początku roku szkolnego, a o ewentualnych poprawkach natychmiast po ich wprowadzeniu.
2. Niniejszy regulamin jest zgodny z wewnątrzszkolnym systemem oceniania.
3. System oceniania oparty został o wymagania podstawy programowej oraz program nauczania L. Łabeckiego „Jak to działa”

Co powinniśmy przynosić na każde zajęcia

- zeszyt,
- podręcznik,
- materiały i narzędzia potrzebne do pracy : o czym Cię powiadamiam z tygodniowym wyprzedzeniem.

Ocenie podlegają następujące obszary aktywności uczniów:

- porozumiewanie się językiem technicznym
- rozwiązywanie problemów
- obsługa narzędzi i urządzeń technicznych
- stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych
- aktywność na zajęciach
- wkład pracy, zaangażowanie w podejmowane działania
- praca w grupie
- działalność pozaszkolna

Najczęściej stosowane sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów:

- formy ustne: odpowiedzi, aktywność na zajęciach, prezentacja
- formy praktyczne: prace wytwórcze (indywidualne, zespołowe), ćwiczenia praktyczne
- zeszyt przedmiotowy/zeszyt ćwiczeń
- obserwacja pracy uczniów

Ocenia się :

- wykonane przez Ciebie prace,
- sprawdziany
- kartkówki
- odpowiedź ustna
- aktywność podczas lekcji,
- zeszyt przedmiotowy,
- przygotowanie do lekcji,
- prace dodatkowe

WAŻNE:

Możesz być dwa razy nieprzygotowany do zajęć w ciągu semestru, zgłaszasz to przed lekcją.
Za nieprzygotowanie do zajęć rozumiem się
- brak zeszytu,
- brak gotowości do odpowiedzi ustnej,

- brak materiałów i pomocy na lekcji.
- nie zgłoszenie nieprzygotowania jest równoznaczne z oceną niedostateczną.
- za każde następne nie przygotowanie otrzymujesz punkty ujemne.
- trzy punkty to ocena niedostateczną
- jeżeli nie zgłosisz nieprzygotowania otrzymujesz ocenę niedostateczną.
- za brak pracy domowej otrzymujesz ocenę niedostateczną.
- możesz otrzymać plus za aktywność na zajęciach, za 3 plusy uzyskasz ocenę bardzo dobrą
- jeżeli nie będziesz uczestniczyć w sprawdzianie musisz go napisać w innym terminie lub odpowiedzieć ustnie. Masz na to 2 tygodnie.
- jeżeli nie odpowiada Ci ocena (jest za niska) możesz ją poprawić po uprzednim uzgodnieniu warunków poprawy.
- nie poprawiamy kartkówek

DOBRE RADY

Przynieś materiały na zajęcia.

Staraj się maksymalnie wykorzystać czas podczas lekcji, abyś nie musiał kończyć pracy w domu.

Kryteria ocen cząstkowych

Celujący

Uczeń w pełni opanował wiadomości objęte programem nauczania. Wypowiada się formułując samodzielne wnioski. Posiada wiedzę popartą własnymi doświadczeniami technicznymi. Umie powiązać wiedzę z praktyką.

Zna przepisy ruchu drogowego. Bierze udział w konkursach przedmiotowych np. z zakresu BRD

Bardzo dobry

Odpowiedzi ucznia wskazują na opanowanie wiadomości w stopniu pełnym.

Swobodnie operuje poznanymi pojęciami. Doskonale opanował treści z zakresu wychowania komunikacyjnego (nie popełnia błędów dotyczących przepisów w ruchu drogowym).

Dobry

Odpowiedzi wskazują na przyswojenie większości wymaganych treści. Opanował podstawowe zasady dotyczące ruchu drogowego. Poprawnie używa języka, popełnia nieliczne błędy merytoryczne.

Dostateczny

Uczeń zna tylko nieliczne treści, często wspomaga swoją wypowiedź tekstem.

Jego wypowiedzi są chaotyczne, niespójne. Mimo ukierunkowania w wypowiedzi jest szereg błędów rzeczowych i językowych. Jego wiedza z zakresu wychowania komunikacyjnego jest niepełna.

Dopuszczający

Uczeń ma duże braki z zakresu treści przyswajanych. Podczas wypowiedzi popełnia liczne błędy merytoryczne, Często udziela odpowiedzi z pomocą nauczyciela. Treści z zakresu wychowania komunikacyjnego umie przekazać tylko przy pomocy nauczyciela i pomocy dydaktycznych.

Niedostateczny

Uczeń nie zna podstawowych treści objętych programem. Nie wykazuje zainteresowania w udzieleniu wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela.

Nie opanował podstaw dotyczących wychowania komunikacyjnego.

Sprawdziany

Poniżej 19% możliwych do uzyskania punktów - niedostateczny

20%-39% - dopuszczający

40%-54% - dostateczny

55% - 70% - dobry
71% - 89% - bardzo dobry
90% - 100% - celujący

Kryteria oceny semestralnej i końcowej

Celujący

Uczeń opanował treści programowe w pełnym zakresie. Samodzielnie i w twórczy sposób rozwiązuje zadane problemy. Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami. Wykorzystuje wiedzę z techniki na innych przedmiotach oraz wykorzystuje ją w praktyce. Proponuje rozwiązania nietypowe. Wiedze z zakresu wychowania komunikacyjnego opanował w pełnym stopniu.

Bardzo dobry

Uczeń opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania. Samodzielnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach. Prawidłowo rozwiązuje praktyczne zadania techniczne. Wiedzę z zakresu wychowania komunikacyjnego opanował w pełnym stopniu

Dobry

Uczeń przyswoił większość treści objętych programem. Poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne. Estetycznie wykonuje rysunki i prace. Wiedzę z wychowania komunikacyjnego opanował teoretycznie ma problemy z praktyczną jazdą na rowerze.

Dostateczny

Uczeń nie opanował w pełni określonych treści wynikających z programu nauczania. Rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności. Stosuje się do zasad obowiązujących na lekcjach techniki.

W zakresie wychowania komunikacyjnego opanował wiedzę teoretyczną nie radzi sobie z zajęciami praktycznej jazdy.

Dopuszczający

Uczeń ma problemy z opanowaniem podstaw programowych. Wykazuje brak samodzielności podczas rozwiązywania problemów. Nie wykonuje zadań zgodnie z ustalonymi zasadami. Z zakresu wychowania komunikacyjnego nie opanował w pełni wiedzy teoretycznej jak i praktycznej.

Niedostateczny

Uczeń nie opanował wiadomości określonych programem nauczania, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu. Nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadań o niewielkim stopniu trudności.

Sposoby komunikacji o osiągnięciach

O postępach w nauce i ich braku uczeń i jego rodzice powiadamiani są : poprzez wpis do dziennika lekcyjnego, w czasie indywidualnych spotkań z nauczycielem lub wychowawcą, w czasie wywiadówek szkolnych.

Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się

Zasady oceniania uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce:

1. dostosowanie prac pisemnych i ustnych do możliwości ucznia
2. wydłużenie limitu czasu na odpowiedź ustną
3. zapisywanie poleceń na sprawdzianach większym drukiem
4. głośne odczytanie zadań na sprawdzianie, teście
5. stworzenie sprzyjającej atmosfery pracy, obniżenie napięcia

6. uwzględnianie możliwości intelektualnych ucznia.

Kryteria oceniania

Wobec uczniów posiadających specyficzne trudności w nauce stosuje następujące zasady oceniania zgodne z zaleceniami poradni zawartymi w orzeczeniu:

- stosowanie się do zaleceń zawartych w opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej
- sprawdziany i kartkówki przygotowywane w formie testów,
- uwzględnianie trudności w rozumieniu treści, szczególnie podczas samodzielnej pracy z tekstem,
- w przypadku trudności w redagowaniu wypowiedzi pisemnych uczenie tworzenia schematów pracy,
- podawanie uczniom jasnych kryteriów ocen prac pisemnych/ wiedza, dobór argumentów, kompozycja itd./,
- w przypadku trudności z odczytaniem pracy, odpytywanie ucznia ustnie,
- w trakcie rozwiązywania zadań tekstowych sprawdzanie, czy uczeń przeczytał treść zadania i czy prawidłowo ją zrozumiał, w razie potrzeby udzielanie dodatkowych wskazówek
- ocenianie głównie wkładu pracy ucznia w wykonanie danego zadania
- wyznaczanie i kontrolowanie dodatkowych ćwiczeń do wykonania w domu
- w pracach pisemnych ocenianie głównie treści, pomysłu, podejścia do tematu

Przy ocenianiu sprawdzianów nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania punktów na ocenę:

Poniżej 30% - niedostateczny

30% - 49% - dopuszczający

50% - 74% - dostateczny

75% - 89% - dobry

90% - 99% - bardzo dobry

100% - celujący